Smart

Москва, 2021

Институт психологии

# Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

## Наименование программы: «Практическая психология» квалификация «Психолог-консультант в социальной сфере со специализацией “Детский психолог”. Практика применения психологических техник высокого уровня в семейной психологии»

**Вид образования:**

дополнительное профессиональное образование

**Область профессиональной деятельности:**

психология в социальной сфере

**Тип дополнительной профессиональной программы:**

программа профессиональной переподготовки

**Форма обучения:**

очно-заочная (дистанционная)

**Объем освоения дополнительной профессиональной программы:**

2 062 учебных часа

Москва, 2021

## Составители (авторы) программы:

1. **Гребенюк Д.Г.**

   руководитель учебного отдела, нейролингвист, автор-разработчик ФГОС, сертифицированный преподаватель TESOL

2. **Чаликова О.С.**

   кандидат псих.наук, практикующий детский психолог

3. **Легостаева Е.С.**

   кандидат псих.наук, практикующий детский и семейный психолог, арт-терапевт

4. **Юрьева К.А.**

   гештальт-терапевт, арт-терапевт, практикующий семейный психолог, коуч

5. **Семенов Е.В.**

   магистр психологии, практикующий нейропсихолог

Smart

# 1. Пояснительная записка к программе «Психолог-консультант в социальной сфере»

Программа профессиональной переподготовки «Практическая психология» (далее–программа) разработана практикующими семейными и детскими психологами с учетом требований стандарта специальности.

## Программа состоит из нескольких модулей:

### Модуль 1:

**Научные основы психологического консультирования**

рассматриваются вопросы о профессиональной этике в работе психолога, нормативно-правовая база деятельности консультанта, основные принципы и этапы психологического консультирования; также в фокусе внимания блок по общей и экспериментальной психологии

### Модуль 2:

**Основные подходы и направления в психологическом консультировании**

рассматриваются различные виды консультирования, в том числе профессиональное консультирование: профориентация, профилактика выгорания и стрессов, кризисы карьеры. Уделяется внимание профессиональному развитию консультанта — супервизии, обучение, членство в профессиональных сообществах

### Модуль 3:

**Современные техники и приемы консультирования**

изучаются такие техники, как МАК, гипноз, Арт-терапия.
Освещаются приемы и методы онлайн-консультирования.

### Модуль 4:

**Организационное консультирование**

модуль состоит из двух крупных блоков — коучинг и профайлинг

### Модуль 5:

**Консультирование групп**

освещаются особенности организации и ведения групп,
применение методов психодрамы и системных расстановок

Smart

## А также модули, охватывающие следующие направления:

- клиническая психология;
- экспериментальная психология;
- возрастно-психологическое консультирование;
- профессиональное развитие консультанта;
- арт-терапия;
- игропрактики;
- метафорические ассоциативные карты;
- коучинг;
- групповая психотерапия и др.

Обучение по программе также предполагает сессии **вопрос-ответ,** в ходе которых студенты имеют возможность задать преподавателю вопросы и прояснить вопросы по предмету, получить консультацию. Запись всех сессий ведется и является доступной на весь период обучения и после него в рамках приобретенного пакета обучения.

Обучаясь на программе студенты делятся на терапевтические тройки и отрабатывают все приемы и методы консультирования, выступая в роли психолога, клиента или супервизора, осуществляют разбор кейсов по актуальным клиентским запросам, и получают обратную связь.

Smart

Лица, освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца. Данный диплом дает право на ведение совершенно нового вида профессиональной деятельности.

## 2. Содержание программы «Психолог-консультант в социальной сфере»

### Учебно-тематический план

| № | Темы/разделы | Количество академических часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **Модуль 1. Научные основы психологического консультирования** | |
| 1. | **Введение в профессию «Психолог-консультант»**<br>Профессиональная этика в работе психолога.<br>Обзор профессиональных психологических организаций и нормативно-правовой базы деятельности консультанта.<br>Основные принципы и этапы психологического.<br>консультирования.<br>Структура сессии | 48 |
| 2. | **Анатомо-физиологические основы психики: эмоции, память, внимание, мышление** | 36 |
| 3. | **Общая психология:**<br>особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоциональных реакций, индивидуально-типологические особенности | 48 |
| 4. | **Психологическая диагностика в работе консультанта:**<br>виды психодиагностических методик, принципы и технологии тестирования, показания к тестированию клиента, обработка, анализ и выдача результатов тестирования | 48 |
| 5. | **Экспериментальная психология:**<br>организация психологических исследований, классические эксперименты и их результаты | 36 |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | **Модуль 2.** Основные подходы и направления в психологическом консультировании | |
| 6. | Возрастно-психологическое консультирование:<br>этапы развития, нормативные возрастные кризисы и их признаки, ненормативные кризисы | 48 |
| 7. | Социально-психологическое консультирование:<br>работа с группами, решение конфликтов, техники и приемы общения, социально-психологический тренинг | 48 |
| 8. | Консультирование в системе образования:<br>работа с родителями и педагогами по вопросам обучения и развития детей и подростков | 48 |
| 9. | Профессиональное консультирование:<br>профориентация, профилактика выгорания и стрессов, кризисы карьеры | 48 |
| 10. | Основные подходы в психологическом консультировании:<br>психодинамический, поведенческий, гуманистический | 72 |
| 11. | Профессиональное развитие консультанта:<br>супервизии, обучение, членство в профессиональных сообществах | 36 |
| | **Модуль 3.** Современные техники и приемы консультирования | |
| 12. | МАК в работе консультанта | 24 |
| 13. | Гипноз в работе консультанта | 12 |
| 14. | Игропрактики как инструмент консультанта | 12 |
| 15. | Клиническая психология | 36 |
| 16. | АРТ-терапия:<br>индивидуальный и групповой формат работы консультанта | 36 |

Smart

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | **Модуль 4.** Организационное консультирование | |
| 17. | Специфика онлайн консультирования | 12 |
| 18. | Коучинг в работе психолога:<br>инструментальный, командный, лайф-коучинг | 48 |
| 19. | Профайлинг:<br>визуальная типология личности, анализ жестов, мимики, речевых паттернов, метапрограммы личности | 48 |
| | **Модуль 5.** Консультирование групп | |
| 20. | Психодрама и системные расстановки | 36 |
| 21. | Групповая психотерапия:<br>особенности организации и ведения групп | 36 |
| 22. | Практикум:<br>работа в тройках в рамках выбранного подхода , разбор кейсов по актуальным клиентским запросам, супервизии и обратная связь | 144 |
| | Итоговая аттестация | 2 |

## 3. Формы аттестации и оценочные материалы по программе «Психолог-консультант в социальной сфере»

Промежуточная  аттестация в конце каждого модуля предполагает выполнение итогового тестирования.

Итоговая аттестация будет проходить в виде практического экзамена: студенты выступают в роли психолога и проводят работу с конкретным клиентским запросом. Комиссия проводит наблюдение за ходом работы, оценивает консультацию по шкале параметров (на курсе студенты знакомятся с данной шкалой и отрабатывают) и выставляют оценку.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Программа курса считается пройденной при выполнении не менее 80% заданий от общего числа.

Smart

## 4. Пояснительная записка к программе «Детский психолог»

Программа профессиональной переподготовки «Детский психолог» (далее–программа) разработана практикующими детскими психологами и нейропсихологами с учетом требований стандарта специальности.

### Программа состоит из нескольких модулей:

Модуль 1:

**Общая психология**

содержит уроки по основам психологии, основным познавательным процессам, школам психологии (бихевиоризм, структурализм, фрейдизм и т.д);

Модуль 2:

**Нейропсихологическая диагностика ребенка**

содержит уроки по основам нейропсихологии, строению мозга, функциональным блокам, видам нейропсихологических проб и их интерпретации, составлению заключений, принципам работы со смежными специалистами, подбору коррекционных программ;

Модуль 3:

**Коррекционная и развивающая работа с детьми**

содержит практические уроки по основным приемам коррекции и работе с детьми, освещает основные вопросы, с которыми к психологу приходят родители детей — боязнь темноты, приучение к горшку, воспитание ребенка, проблемы с питанием, неврозы и тд.

Модуль 4:

**Супервизии**

работа в данном модуле строится на основе практической работы в тройках — студенты объединяются в терапевтические тройки, обсуждают нейропсихологические заключения, пишут свои рекомендации, получают обратную связь от кураторов и преподавателя;

Smart

Модуль 5:

**Практическая работа в тройках**

работа в данном модуле строится на основе практической работы в тройках — студенты объединяются в терапевтические тройки, проводят анализ и разбор практических кейсов из практики работы детского психолога

PRO-модуль

включает в себя уроки и практические занятия по таким темам, как комплектование кабинета детского психолога, правила приема клиентов детским психологом, этика практикующего психолога, основы индивидуального и семейного консультирования, принципы работы с семьями, которые желают усыновить ребенка, принципы работы с усыновленными детьми, правила работы с семьями, в которых уже есть свои дети и усыновленные дети.

Обучение по программе также предполагает **сессии вопрос-ответ**, в ходе которых студенты имеют возможность задать преподавателю вопросы и прояснить вопросы по предмету, получить консультацию. Запись всех сессий ведется и является доступной на весь период обучения и после него в рамках приобретенного пакета обучения.

Smart

Лица, освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца. Данный диплом дает право на ведение совершенно нового вида профессиональной деятельности.

## 4. Содержание программы «Детский психолог»

### Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час | Виды учебных занятий, учебных работ | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | лекции и практические | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Модуль 1. Общая психология | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | | |
| 2 | Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии | 2 | 2 | | |
| 3 | Синтез научной и житейской психологии | 2 | | | |
| 4 | Формируем личный бренд | 1 | | 1 | |
| 5 | Сознание как предмет психологии. Модели сознания и его свойства | 3 | 2 | 1 | |
| 6 | Гештальтпсихология и психология поведения | 3 | 2 | 1 | |
| 7 | Бихевиоризм. Практические методы | 2 | | | |
| 8 | Проблема бессознательного в психоанализе | 2 | | | |
| 9 | Структурализм | 3 | 2 | 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | Промежуточный контроль № 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 10 | Субъект, индивид, личность | 3 | 2 | 1 | |
| 11 | Структура личности. Личность в онтогенезе | 3 | 2 | 1 | |
| 12 | Динамическая психология | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Механизмы защиты в динамической психологии. Стадии развития психики | 2 | 2 | | |
| 14 | Стадии развития психики | 2 | 2 | | |
| 15 | Особенности трудовой деятельности. Социокультурная регуляция деятельности | 2 | 2 | | |
| 16 | Социализация индивида | 2 | 2 | | |
| 17 | Эмоции, воля, мотивы и потребности в психологии | 3 | 2 | 1 | |
| 18 | Действие и деятельность. Виды операций | 2 | 2 | | |
| 19 | Периодизации психосоциального развития. Э.Эриксон | 2 | 2 | | |
| 20 | Периодизации психического развития. Д.Б. Эльконин | 2 | 2 | | |
| 21 | Интеллект и его развитие в онтогенезе. теория Ж.Пиаже | 3 | 2 | 1 | |
| | Промежуточный контроль № 2 | 1 | | | Контрольная работа |
| 22 | Познавательные процессы. Взаимосвязь познавательных процессов в познании | 3 | 2 | 1 | |

Smart

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Психология ощущения и восприятия. Специфика восприятия в детском возрасте | 4 | 2 | 1 | |
| 24 | Психофизика: особенности, иллюзии, пороги ощущения и восприятия человека | 8 | 4 | 4 | |
| 25 | Психология внимания. Виды и свойства внимания | 6 | 2 | 4 | |
| 26 | Воображение и творческое мышление. Роль творчества в развитии ребенка | 6 | 2 | 4 | |
| 27 | Психология речи. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе | 4 | 2 | 2 | |
| 28 | Психология общения. Виды и стороны общения | 4 | 2 | 2 | |
| 29 | Эмоциональный интеллект | 8 | 2 | 6 | |
| 30 | Игровая и графическая деятельность детей | 4 | 2 | 2 | |
| 31 | Дети с отклоняющимся развитием, их отличия от типичного развивающихся детей и детей с группой патологий | 12 | 4 | 8 | |
| 32 | Психология памяти. Классификация памяти | 6 | 2 | 4 | |
| 33 | Психология мышления. Мышление как процесс и деятельность. Развитие мышления у детей | 4 | 2 | 2 | |
| 34 | Темперамент и характер. Основы воспитания характера | 10 | 2 | 8 | |
| 35 | Понятие акцентуаций характера, виды акцентуаций | 6 | 2 | 4 | |

Smart

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Интеллект. Способности и их развитие в детском возрасте | 10 | 2 | 8 | |
| | Итоговый контроль по модулю | 1 | | | Зачет |
| | Модуль 2. Нейропсихологическая диагностика ребенка | | | | |
| 37 | Введение в нейропсихологию. Основы нейропсихологии детского возраста | 12 | 2 | 10 | |
| 38 | Функциональные системы. Характеристика нейропсихологических факторов | 12 | 2 | 10 | |
| 39 | Причины и виды агнозий. Методы диагностики | 24 | 4 | 20 | |
| 40 | Алгоритм первичной консультации нейропсихолога | 12 | 2 | 10 | |
| 41 | Проведение нейропсихологического обследования | 36 | 6 | 30 | |
| 42 | Бланки и протоколы нейропсихологического обследования | 24 | 4 | 20 | |
| 43 | Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития | 8 | 2 | 6 | |
| 44 | Составление заключения по результатам нейропсихологического обследования ребенка | 32 | 2 | 30 | |
| 45 | Принципы доказательной медицины и их применение | 12 | 2 | 10 | |

Smart

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Разграничение работ с другими специалистами. Программы нейрокоррекции | 32 | 2 | 30 | |
| 47 | Разработка и подбор коррекционных программ | 22 | 2 | 20 | |
| 48 | Нейродиагностика — мастер-класс | 6 | 2 | 4 | |
| | Итоговый контроль по модулю | 1 | | | Зачет |

Модуль 3.
**Коррекционная и развивающая работа с детьми**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 49 | **Практическое занятие 1.** Безусловное принятие — 10 правил воспитания | 12 | 2 | 10 | |
| 50 | **Практическое занятие 2.** Помощь родителей | 12 | 2 | 10 | |
| 51 | **Практическое занятие 3.** «Как решить проблемы со сном у детей» | 12 | 2 | 10 | |
| 52 | **Практическое занятие 4.** «Как родителям решать проблемы с питанием и приучением к горшку ребенка. | 22 | 2 | 20 | |
| 53 | **Практическое занятие 5.** Когда дети капризничают или не слушают родителей | 12 | 2 | 10 | |
| 54 | **Практическое занятие 6.** «Лестница воспитания. Работа с подростками» | 12 | 2 | 10 | |
| 55 | **Практическое занятие 7.** Как разрешать конфликты | 12 | 2 | 10 | |
| 56 | **Практическое занятие 8.** А как насчет дисциплины? | 12 | 2 | 10 | |

Smart

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 57 | Практическое занятие 9. Наши эмоции | 12 | 2 | 10 | |
| | Итоговый контроль по модулю | 1 | | | Тест |
| | Модуль 4. Супервизия | | | | |
| | Анализ и разбор нейропсихологических диагностик — 6 диагностик и проб — работа в тройках | 26 | 6 | 20 | |
| | Модуль 5. Практическая работа в тройка | | | | |
| | анализ и разбор кейсов — 6 занятий | 26 | 6 | 20 | |
| | PRO-модуль | | | | |
| | Комплектование кабинета детского психолога | 12 | 2 | 10 | |
| | Правила приема клиентов детским психологом | 10 | 2 | 8 | |
| | Этика практикующего психолога | 4 | 2 | 2 | |
| | Основы индивидуального и семейного консультирования | 24 | 4 | 20 | |
| | Принципы работы с семьями, которые желают усыновить ребенка | 12 | 2 | 10 | |
| | Принципы работы с усыновленными детьми | 12 | 2 | 10 | |
| | Правила работы с семьями, в которых уже есть свои дети и усыновленные дети. | 11 | 2 | 9 | |

Smart

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | Итоговый контроль по модулю | 2 | | | Защита ВКР |
| | ИТОГО | **640** | **171** | **469** | |

## 5. Формы аттестации и оценочные материалы по программе «Детский психолог»

Промежуточная  аттестация в конце каждого модуля предполагает выполнение итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена — защита выпускной квалификационной работы. Итоговая аттестация в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Программа курса считается пройденной при выполнении не менее 80% заданий от общего числа.

Smart

# 6. Пояснительная записка к программе «Практика применения психологических техник высокого уровня в семейной психологии»

Программа повышения квалификации «Практика применения психологических техник высокого уровня в семейной психологии» (далее — программа) разработана практикующими  детскими и семейными психологами с учетом требований стандарта специальности.

## Программа состоит из нескольких модулей:

### Модуль 1:

**Психология семейных отношений**

содержит уроки по основам семейной психологии, гештальт-терапии, молодому супружеству, типам семей, диагностике и помощи молодым супругам.

### Модуль 2:

**Практическая работа в тройках**

работа в данном модуле строится на основе практической работы в тройках — студенты объединяются в терапевтические тройки,  проводят анализ и отработку техник, применяемых в практике работы семейного психолога.

### Модуль 3:

**Применение психологических техник высокого уровня в семейной психологии**

содержит практические уроки по техникам коучинга, психологии Юнга, эриксоновскому гипнозу, терапевтическому слушанию и тд.

Обучение по программе также предполагает сессии вопрос-ответ, в ходе которых студенты имеют возможность задать преподавателю вопросы и прояснить вопросы по предмету, получить консультацию. Запись всех сессий ведется и является доступной на весь период обучения и после него.

Лица, освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Smart

## 7. Содержание программы «Практика применения психологических техник высокого уровня в семейной психологии»

### Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час | Виды учебных занятий, учебных работ | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | лекции и практические | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Модуль 1. **Психология семейных отношений** | 83 | 42 | 42 | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | | |
| 2 | Структура семьи, анализ взаимодействия членов семьи и их влияние друг на друга | 3 | 2 | 1 | |
| 3 | Показатели структуры семьи | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Семейная динамика | 3 | 2 | 1 | |
| 5 | Семейные нормы. Циркулярное интервью в семейной терапии | 3 | 2 | 1 | |
| 6 | Теории выбора брачного партнера, психологическая помощь при добрачном консультировании | 3 | 2 | 1 | |
| 7 | Введение в гештальт-терапию. Терапевтические тройки | 4 | 2 | 2 | |
| 8 | Теория Self в ГТ, структура терапевтической сессии | 4 | 2 | 2 | |
| 9 | Работа со сновидениями в ГТ | 5 | 2 | 3 | |

Smart

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Молодое супружество. Комплементарность браков | 5 | 2 | 3 | |
| 11 | Диагностика, психологическая помощь молодым супругам | 4 | 2 | 2 | |
| 12 | Развитие ребенка в семейной системе | 4 | 2 | 2 | |
| 13 | Организация детско-родительской терапии | 6 | 2 | 4 | |
| 14 | Техники работы с детьми и подростками | 6 | 2 | 4 | |
| 15 | Работа с кризисом подросткового возраста | 6 | 2 | 4 | |
| 16 | Психологические травмы в семейной терапии | 8 | 4 | 4 | |
| 17 | Психология переживания утраты | 8 | 4 | 4 | |
| 18 | Терапия сексуальных расстройств | 6 | 4 | 2 | |
| | Модуль 2. **Практическая работа в тройках** | **8** | 8 | | |
| 19 | Работа в тройках — техника «4 метафорических автопортрета» | 2 | 2 | | |
| 20 | Работа в тройках — техника «Работа со снами» | 2 | 2 | | |
| 21 | Работа в тройках — техника «Государство» | 2 | 2 | | |
| 22 | Работа в тройках — техника «Семейные фотографии» | 2 | 2 | | |

Smart

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | Модуль 3. **Применение психологических техник высокого уровня в семейной психологии** | **28** | 14 | 14 | |
| 23 | Техники коучинга в работе семейного психолога | **32** | 2 | 30 | |
| 24 | Эриксоновский гипноз в работе семейного терапевта | **12** | 2 | 10 | |
| 25 | Гештальт-терапия в семейной психологии | **12** | 2 | 10 | |
| 26 | Психодрама как метод групповой или семейной психотерапии | **32** | 2 | 30 | |
| 27 | Как правильно терапевту задавать вопросы клиенту, чтобы понять истинные причины проблем | **32** | 2 | 30 | |
| 28 | Как провести первую встречу с клиентом и перейти к регулярной терапии | **22** | 2 | 20 | |
| | Итоговый контроль | 2 | | | Защита ВКР |
| | **ИТОГО** | **122** | **64** | **56** | |

## 8. Формы аттестации и оценочные материалы программы «практика применения психологических техник высокого уровня в семейной психологии»

Промежуточная  аттестация в конце каждого модуля предполагает выполнение итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена - защита выпускной квалификационной работы. Итоговая аттестация в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Программа курса считается пройденной при выполнении не менее 80% заданий от общего числа.