



Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

Наименование программы:

«Клинический психолог со специализацией "Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение"»

Вид образования:

дополнительное профессиональное образование

Область профессиональной деятельности:

образование

Тип дополнительной профессиональной программы:

программа профессиональной переподготовки

Форма обучения:

заочная с применением дистанционных технологий

Объем освоения дополнительной профессиональной программы:

550 учебных часов

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Свеев", is located in the bottom right corner of the page.

1. Пояснительная записка

Программа профессиональной переподготовки «Клинический психолог со специализацией „нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение“» (далее — программа) адресована педагогам-психологам, осуществляющим профессиональную деятельность в образовательных организациях дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, детским психологам, семейным психологам, медицинским работникам, начинающим психологам и всем желающим сменить профессию.

Программа разработана на основе утвержденного перечня нормативных документов, рекомендаций ФГАУ ФИРО, Минобрнауки России в части создания программ ДПО и с учетом требований ФГОС ВО по направлению «Психология» и ФГОС ВО по направлению «Клиническая психология».

Реализация программы позволит повысить уровень профессиональной компетентности специалистов в области нейропсихологических методов исследования детей и взрослых.

Программа состоит из нескольких модулей:

Модуль 1:

Основы клинической психологии

Модуль знакомит с основами клинической психологии, которая включает в себя диагностику психического здоровья, организацию и проведение научных исследований для понимания психофизиологических проблем и разработку, проведение и оценку психологической коррекции.

Модуль 2:

Психофизиология

Посвящен изучению физиологических механизмов субъективных психических явлений, состояний и индивидуальных различий организма человека.

Модуль 3:

Нейропсихология

Модуль посвящен изучению формирования и развития познавательных процессов головного мозга, его свойства, способность к быстрому или долгому запоминанию информации, к примеру, числовых упражнений и иностранного языка. Предметом исследования нейропсихологии становится внимание человека, возможности его концентрации и переключения.

Модуль 4:

Патопсихология

Патопсихология — раздел клинической психологии, который изучает закономерности возникновения и протекания психических болезней. В данном модуле рассматриваются особенности и задачи патопсихологии в России, особенности расстройств памяти, нарушения мышления, внимания, сознания, патопсихологические синдромы. Особое внимание уделяется вопросам и особенностям проведения детского патопсихологического обследования.

Модуль 5:

Психотерапия

Модель посвящён системе лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека. Часто психотерапия определяется как деятельность, направленная на избавление человека от различных проблем (эмоциональных, личностных, социальных и т. п.). Проводится, как правило, специалистом-психотерапевтом путём установления глубокого личного контакта с пациентом (часто путём бесед и обсуждений), а также путем применения различных когнитивных, поведенческих, медикаментозных и других методик.

Модуль 6:

Психосоматика

Данный модуль посвящен психосоматике — направлению в медицине и психологии, которое изучает, как чувства и переживания влияют на физическое здоровье человека.

Модуль 7:

Дифференциальная психология

Дифференциальная психология — дисциплина, изучающая групповые, типологические и индивидуальные различия между людьми. В настоящее время проблема индивидуальных различий является одной из самых важных и актуальных проблем в психологической науке. Дифференциальная психология систематизирует индивидуальные различия и разные методы их диагностики, а также количественно оценивает эти различия в разных сферах

Модуль 8:

Психофармакология

Посвящён изучению воздействия лекарственных и других биологически активных веществ на психическую деятельность человека

Модуль 9:

Детская и подростковая клиническая психология

Изучаются основы и принципы психологического консультирования, организация рабочего пространства психолога. Уделяется внимание структуре психологического приёма детей и подростков.

Модуль 10:

Психологическое консультирование и психологическая коррекция детей и взрослых.

Изучаются основы и принципы психологического консультирования, организация рабочего пространства психолога при работе со взрослыми. Особое внимание уделено приемам работы психолога с тревогой, стрессом, депрессией, ПРЛ, БАР, навязчивыми стрессами и проявлениями ОКР. А также поднимаются вопросы эмоционального выгорания и способы борьбы с этим состоянием.

Модуль 11:

Сфера деятельности клинического психолога

Рассматриваются особенности работы клинического психолога в медицинском учреждении и других организациях, службах быстрого реагирования. А также особенности ведения частной практики.

Модуль 12:

Подготовка к собственной деятельности.

Модуль посвящён вопросам выбора сферы деятельности и определения навыков, правилам начала деятельности специалиста и его профессиональному росту.

2. Общая характеристика программы

2.1. Нормативно-правовые основания разработки вариативной модульной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Детский нейропсихолог» разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✦ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года);
- ✦ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15 ноября 2013 года);
- ✦ письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- ✦ приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог“ („Психолог в сфере образования“);»;
- ✦ приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта „Психолог в социальной сфере“»;
- ✦ приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2016 г. № 1181 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)»;
- ✦ приказ Минобрнауки России от 29 июля 2020 N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология».

Программа разработана с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015г.) и практических рекомендаций ФГАУ ФИРО по разработке программ ДПО.

Лица, освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2.2. Прогнозируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО повышение квалификации специалистов направлено на совершенствование и актуализацию необходимых в их деятельности компетенций.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- ☞ Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.
- ☞ Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.
- ☞ Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования.
- ☞ Умение формулировать развернутое структурированное нейропсихологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации.

Обучающийся в результате освоения программы должен знать:

- ☞ историю развития клинической психологии в России и за рубежом;
- ☞ методы клинической психологии;
- ☞ историю возникновения и развития нейропсихологии;
- ☞ принципы и теоретические основы нейропсихологии;
- ☞ физиологические основы деятельности мозга и структуру поведенческого акта;
- ☞ психофизиологические состояния человека;
- ☞ физиологические реакции на психологические процессы;
- ☞ методы нейропсихологического исследования взрослых и детей;
- ☞ основы экспериментальных исследований и тенденции в современной нейропсихологии.

Уметь:

- ✦ проводить нейропсихологическую диагностику и коррекционно-развивающую работу;
- ✦ взаимодействовать с детьми с нейропсихологическими нарушениями и их родителями;
- ✦ составлять патопсихологическое заключение.

Владеть:

- ✦ спецификой нейропсихологического знания и связями нейропсихологии с медициной, лингвистикой, психологией и другими науками;
- ✦ основными фактами и проблемами в области нейропсихологии;
- ✦ основами детской нейропсихологии;
- ✦ нейролингвистическими исследованиями;
- ✦ этическими приемами проведения приема клиентов.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Основы клинической психологии	12	6	6		
1.1.	Тема 1. Введение в клиническую психологию. История развития клинической психологии		2	2		
1.2.	Тема 2. Основы клинической психологии: теория и методология		2	2		
1.3.	Тема 3. Основы клинической психологии: теория и методология. Часть 2		2	2		
2.	Модуль 2. Психофизиология	32	16	16		
2.1.	Тема 1. Физиологические основы деятельности мозга. Структура поведенческого акта		2	2		
2.2.	Тема 2. Функциональная организация мозга		2	2		
2.3.	Тема 3. Психофизиология познавательных процессов		2	2		

1	2	3	4	5	6	7
2.4.	Тема 4. Психофизиология принятия решений		2	2		
2.5.	Тема 5. Физиологические основы эмоций и стресса		2	2		
2.6.	Тема 6. Свойства нервной системы и индивидуальные особенности высших психических функций		2	2		
2.7.	Тема 7. Психофизиологические состояния человека. Работоспособность и адаптация		2	2		
2.8.	Тема 8. Физиологические реакции на психологические процессы		2	2		
3.	Модуль 3. Нейропсихология	75	30	30	15	
3.1.	Тема 1. Основные понятия нейропсихологии. История науки		2	2	1	
3.2.	Тема 2. Принципы функционирования мозга. Высшие психические функции		2	2	1	
3.3.	Тема 3. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома		2	2	1	
3.4.	Тема 4. Анализаторные системы		2	2	1	

1	2	3	4	5	6	7
3.5.	Тема 5. Нейропсихологические механизмы управления поведением		2	2	1	
3.6.	Тема 6. Речь и расстройства речи		2	2	1	
3.7.	Тема 7. Память и внимание. Проблемные состояния процессов		2	2	1	
3.8.	Тема 8. Мышление и нарушения мышления		2	2	1	
3.9.	Тема 9. Эмоции и их состояния при поражении мозга		2	2	1	
3.10.	Тема 10. Межполушарная асимметрия и латеральные различия при поражении мозга. Специфика детских очаговых поражений		2	2	1	
3.11.	Тема 11. Алгоритм первичной консультации нейропсихолога		2	2	1	
3.12.	Тема 12. Бланки и протоколы нейропсихологического обследования		2	2	1	
3.13.	Тема 13. Проведение нейропсихологического обследования		2	2	1	
3.14.	Тема 14. Составление заключения по результатам нейропсихологического обследования		2	2	1	

1	2	3	4	5	6	7
3.15.	Тема 15. Методы и методики детского нейропсихологического обследования		2	2	1	
4.	Модуль 4. Патопсихология	68	26	26	16	
4.1.	Тема 1. Особенности и задачи патопсихологии. История науки		2	2	1	
4.2.	Тема 2. Понятия и критерии психологической нормы и патопсихологического расстройства		2	2	1	
4.3.	Тема 3. Расстройства сенсорно- перцептивной сферы		2	2	1	
4.4.	Тема 4. Расстройства памяти		2	2	1	
4.5.	Тема 5. Нарушения мышления		2	2	1	
4.6.	Тема 6. Нарушения внимания		2	2	1	
4.7.	Тема 7. Эмоциональные и волевые расстройства		2	2	1	
4.8.	Тема 8. Нарушения сознания		2	2	1	
4.9.	Тема 9. Патопсихологические синдромы		2	2	1	
4.10.	Тема 10. Детская патопсихология, дизонтогенез и специфика нарушений		2	2	2	

1	2	3	4	5	6	7
4.11.	Тема 11. Патопсихологическая диагностика и алгоритм проведения обследования		2	2	1	
4.12.	Тема 12. Составление патопсихологического заключения		2	2	2	
4.13.	Тема 13. Особенности детского патопсихологического обследования и составления заключения		2	2	2	
5.	Модуль 5. Психотерапия. Возможности и основные направления	86	24	48	14	
5.1.	Тема 1. Понятие психотерапии, её функции и принципы применения		2	2	1	
5.2.	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия		2	6	1	
5.3.	Тема 3. Логотерапия		2	4	1	
5.4.	Тема 4. Транзактный анализ		2	4	1	
5.5.	Тема 5. Гештальт-терапия		2	6	1	
5.6.	Тема 6. Психодрама		2	2	1	
5.7.	Тема 7. Телесно-ориентированная психотерапия		2	6	1	

1	2	3	4	5	6	7
5.8.	Тема 8. Арт-терапия		2	6	1	
5.9.	Тема 9. Танцевально-двигательная терапия		2	2	1	
5.10.	Тема 10. Метафорические ассоциативные карты		2	2	1	
5.11.	Тема 11. Семейная психотерапия		2	4	2	
5.12.	Тема 12. Групповая психотерапия		2	4	2	
6.	Модуль 6. Психосоматика	79	34	36	9	
6.1.	Тема 1. Психосоматика: определение понятия и основы		2	2		
6.2.	Тема 2. Диагностика в психосоматике		2	4	1	
6.3.	Тема 3. Внутренняя картина болезни, нозогении и психология боли		2	2	1	
6.4.	Тема 4. Болезни органов дыхания и психотерпия		2	2		
6.5.	Тема 5. Сердечно-сосудистые заболевания и психотерапия		2	2	1	
6.6.	Тема 6. Психосоматика и психотерапия пищевого поведения		2	2		

1	2	3	4	5	6	7
6.7.	Тема 7. Заболевания ЖКТ и психотерапия		2	2	1	
6.8.	Тема 8. Болезни эндокринной системы и психотерапия		2	2	1	
6.9.	Тема 9. Кожные заболевания и психотерапия		2	2		
6.10.	Тема 10. Гинекологические заболевания и психотерапия		2	2	1	
6.11.	Тема 11. Опорно-двигательные нарушения и психотерапия		2	2		
6.12.	Тема 12. Психовегетативные синдромы и функциональные расстройства. Психотерапия состояний		2	2	1	
6.13.	Тема 13. Функциональные сексуальные расстройства и психотерапия		2	2		
6.14.	Тема 14. Онкологические заболевания и возможности психотерапии		2	2		
6.15.	Тема 15. Инфекционные болезни и психотерапия		2	2		
6.16.	Тема 16. Головная боль и средства психотерапии		2	2	1	
6.17.	Тема 17. Психосоматические аспекты депрессии и направления психотерапии		2	2	1	

1	2	3	4	5	6	7
7.	Модуль 7. Дифференциальная психология	17	6	8	3	
7.1.	Тема 1. Индивидуальные различия и их обусловленность		2	2	1	
7.2.	Тема 2. Наследственность и среда		2	2	1	
7.3.	Тема 3. Темперамент и развитие способностей		2	4	1	
8.	Модуль 8. Психофармакология	15	6	6	3	
8.1.	Тема 1. Принципы психофармакотерапии		2	2	1	
8.2.	Тема 2. Классификация психотропных препаратов и их эффекты		2	2	1	
8.3.	Тема 3. Экология приема психоактивных препаратов и учет фармакотерапии для психологической работы		2	2	1	
9.	Модуль 9. Детская и подростковая клиническая психология	29	8	18	3	
9.1.	Тема 1. Психология развития и возрастная психология		2	2		
9.2.	Тема 2. Отклоняющееся поведение и аномальное развитие		2	4		

1	2	3	4	5	6	7
9.3.	Тема 3. Особенности консультативной и терапевтической деятельности в детской психологии. Выбор методов диагностики и терапии		2	6	2	
9.4.	Тема 4. Особенности консультативной деятельности в подростковой психологии. Выбор методов диагностики и терапии		2	6	1	
10.	Модуль 10. Психологическое консультирование и психологическая коррекция для взрослых	105	28	62	15	
10.1.	Тема 1. Основы, принципы и задачи психологического консультирования. Организация рабочего пространства		2	2	1	
10.2.	Тема 2. Основные запросы и выбор средств для работы		2	4	1	
10.3.	Тема 3. Структура психологического приема. Отличия первичного, повторного, завершающего приема		2	4	2	
10.4.	Тема 4. Работа психолога с тревогой		2	6	1	
10.5.	Тема 5. Работа психолога с депрессией		2	6	1	
10.6.	Тема 6. Работа психолога с ПРЛ		2	6	1	

1	2	3	4	5	6	7
10.7.	Тема 7. Работа психолога с БАП		2	6	1	
10.8.	Тема 8. Помощь психолога в работе с навязчивыми мыслями, страхами и проявлениями ОКР		2	4	1	
10.9.	Тема 9. Работа психолога с вопросами отношений		2	6	1	
10.10.	Тема 10. Работа психолога с запросами по родительским отношениям		2	6	1	
10.11.	Тема 11. Запросы личностного роста и способы помощи		2	2	1	
10.12.	Тема 12. Профориентация в практике психолога		2	4	1	
10.13.	Тема 13. Особые и редкие запросы и тактика поведения клинического психолога		2	2	1	
10.14.	Тема 14. Эмоциональное выгорание и профилактика собственного эмоционального выгорания		2	4	1	
11.	Модуль 11. Сферы деятельности клинического психолога	20	8	8	4	
11.1.	Тема 1. Клинический психолог в медицинском учреждении. Навыки и возможности		2	2	1	
11.2.	Тема 2. Клинический психолог в экспертной практике		2	2	1	

1	2	3	4	5	6	7
11.3.	Тема 3. Клинический психолог в других организациях: наука, образование, службы быстрого реагирования		2	2	1	
11.4.	Тема 4. Клинический психолог в частной практике		2	2	1	
12.	Модуль 12. Подготовка к собственной деятельности	10	4	4	2	
12.1.	Тема 1. Выбор сферы деятельности и определение навыков, организационные аспекты		2	2	2	
12.2.	Тема 2. Начало деятельности, становление специалиста и профессиональный рост		2	2		
	Итоговая аттестация					2
	Теория	196				
	Практика, в т.ч.	268				
	Сессии «Вопрос-ответ»	12				
	Групповые супервизии с экспертом, для разбора реальных кейсов	12				
	Самостоятельная работа	84				

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация представляет из себя экзамен с решением практико-ориентированного кейса — анализ протокола нейропсихологического исследования или патопсихологического заключения клиента, подготовка развернутых и аргументированных рекомендаций для клиента, проведение практических нейропсихологических проб с подробным инструктажем.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Программа курса считается пройденной при выполнении не менее 80% заданий от общего числа.

Лицам, успешно освоившим программу, выдается официальный диплом установленного образца о профессиональной переподготовке.